

Принята на заседании
Педагогического совета МДОАУ
«Детский сад №22 «Ромашка»
г. Новотроицк
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №22 «Ромашка»
г. Новотроицк
Л.М. Шукшина
от 28 августа 2024 г Приказ № 24



С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад №22 «Ромашка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников
г. Новотроицк Оренбургская область»**

Новотроицк, 2024 г

Содержание

Разделы программы	Стр.
Введение	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы	24
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	25
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	27
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	33
2.1.6.1. «Родной свой край люби и знай» - для детей 4-7 лет, программа ориентирована на специфику регионального компонента, национальных, социокультурных условий в ДОУ.	33
2.1.6.2. «Пластилиновые чудеса» - для детей 5-7 лет, программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	49
2.3.1. Особенности развития и специфические образовательные потребности	50

различных категорий детей (целевые группы)	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
2.7. Иные характеристики содержания Программы	67
2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	67
2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми	70
2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми	71
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	73
2.7.5. Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	78
2.8. Рабочая программа воспитания	80
2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	81
2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	84
2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	106
2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	109
3. Организационный раздел Образовательной программы	110
3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.2. Режим и распорядок дня групп ДОО	139
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	144
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	148
3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	150
3.6.1. Перечень художественной литературы	
3.6.2. Перечень музыкальных произведений	
3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства	
3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.7. Календарный план воспитательной работы	155
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	162
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	163
4.2. Ссылка на федеральную программу	164
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	165

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №22 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы «Родной свой край люби и знай»

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи образования:

1. Расширить представления детей о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Новотроицка.
2. Обобщить знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
3. Познакомить с промышленными предприятиями города.
4. Углублять представления детей о народных промыслах региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы и др.).
5. Способствовать обогащению представлений детей о природных богатствах Оренбургской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Задачи развития:

1. Развивать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям и традициям русского народа.
2. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
3. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать чувство любви и привязанности к семье, детскому саду, родному городу, краю.
2. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
3. Воспитывать чувство уважения к традициям других народов.
4. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

Цель Программы «Пластилиновые чудеса»

Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; научить детей формировать положительный настрой на занятиях, проявлять эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Образовательные задачи:

1. Формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

2. Создавать условия для освоения детьми новых приемов пластилинографии (надавливание, размазывание, скатывание) и создание с их помощью сюжетных картин.

3. Способствовать умению обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

Развивающие задачи:

1. Создавать условия для развития мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.

2. Развивать интерес к процессу и результатам работы.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

2. Содействовать созданию индивидуальных и коллективных работ.

3. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Подходы

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название Программы	Принципы и подходы
Родной свой край люби и знай	Принципы: • принцип личностно-ориентированного общения; • принцип учета региональных условий; • принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; • принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • принцип наглядности – использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

	• принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у них желания выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата; Подходы: • компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования; • деятельностный подход - в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней; личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком
Пластилиновые чудеса	Принципы: • принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Подходы: • личностно-ориентированное взаимодействие, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; • средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; • деятельностный подход ориентирует на развитие ребенка в разных видах деятельности, учитывая ведущий вид деятельности и его влияние на формирование личностных новообразований и расширение зоны ближайшего развития дошкольника

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал. Основную образовательную программу дошкольного учреждения реализуют педагогические кадры - 8 человек. Из них старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели – 5 человек. Младший обслуживающий

персонал –4 человека. В ДОУ работает медсестра, направленная от здравоохранения г.Новотроицка.

Сведения о кадровом составе

Образовательный уровень педагогов	
Высшее педагогическое	5
Среднее педагогическое	3
Возрастные характеристики	
41-50 лет	5
Старше 50 лет	3
Квалификационные категории	
Высшая	3
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	-
Педагогический стаж	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	6

Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом.

Отличительной особенностью МДОАУ «Детский сад № 22» является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах по внедрению ФГОС ДО, курсах повышения квалификации, участвуют в вебинарах, онлайн мероприятиях, конференциях. Также повышают свой профессиональный уровень через участие в городских конкурсах профмастерства, посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги МДОАУ «Детский сад № 22» ежегодно участвуют в городском конкурсе «Мое лучшее занятие» и занимают призовые места.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Родители воспитанников (законные представители) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Актив родителей включен в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Социальное окружение

В социальное окружение МДОАУ «Детский сад № 22» входят следующие организации:

- Муниципальная образовательная автономное учреждение «Лицей №1», в которой учится большинство выпускников детского сада;

- Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система муниципального образования г. Новотроицк», филиал № 4 (библиотека семейного чтения);
- Муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская больница» г. Новотроицка;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Новотроицка Оренбургской области».

Данные организации находятся в непосредственной близости от детского сада, что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Контингент воспитанников

В МДОАУ «Детский сад № 22» функционирует 3 возрастные группы:

Разновозрастная группа (1,5-4 года) – 1;

Разновозрастная группа (4-6 лет) – 1;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели. Все воспитанники (90 человек) в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №22 «Ромашка» и получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 16, общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 74 человек.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей **контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Возрастные особенности воспитанников дошкольного учреждения:

1,5-3 года

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность - предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и

составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого - началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними. Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого. В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4

года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, наклеивают готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие.

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам - более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети

часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии

изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же

задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 22 – 92 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Среди отклонений в здоровье воспитанников МДОАУ «Детский сад № 22» наиболее распространены заболевания дыхательной системы, врожденные отклонения сердечно-сосудистой системы.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников ДООУ осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний возраст, старший дошкольный возраст.

Реализация Программы осуществляется на основе ведущей детской деятельности - игры, в форме самостоятельной деятельности детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде, совместной деятельности взрослого и ребенка, организованной образовательной деятельности (занятия).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 22» реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций (многонациональный состав населения).

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Национально-культурные особенности.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе наблюдений родной природы, достопримечательностей города, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о проведении государственных и традиционных праздников, участие в вставках детского творчества, городских конкурсах и соревнованиях;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

– участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Демографические особенности.

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МДОАУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Климатические особенности.

Природа Южного Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t -20^{\circ}\text{C}-30^{\circ}\text{C}$); сухое жаркое лето ($t +20^{\circ}\text{C}-+30^{\circ}\text{C}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

– летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (для детей старшего дошкольного возраста). Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с - прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (п. 15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *не правомерным и требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений*. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение *планируемых результатов* дошкольного образования, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) (п 15.2 ФОП ДО)		
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: (п.15.3 ФОП ДО)		
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): (п. 15.4 ФОП ДО)		
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты усвоения программы «Родной свой край люби и знай»

- Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.
- Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Знает профессии своих родителей, может кратко рассказать о них.
- Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города.
- Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится.
- Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). Имеет общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.
- Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии.

Планируемые результаты усвоения программы «Пластилиновые чудеса»

Социально-коммуникативное развитие

Развиты представления о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов из поделок. Сформировано умение доводить начатое дело до конца. Сформирована ответственность за выполнение трудовых поручений (привести в порядок свое рабочее место). Знает о культуре трудовой деятельности, бережном отношении к материалам и инструментам. Имеет представления об опасных предметах (палочки для процарапывания, мелкий бросовый материал: бусинки, пшено, веточки от деревьев) и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций.

Познавательное развитие

Умеет воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве) и сравнивать предметы между собой (деревья, дома – высокие, низкие, расположены ближе к нам или дальше от нас). Знает цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называет. Развита глазомер. Развит художественный вкус: подбор изобразительного материала, природного и бросового материала, участвует в поиске и создании оригинальных выразительных изображений. Владеет способами изображения, самостоятельно их реализует. Проявляет устойчивый интерес к природе, замечает красоту родного края, богатство ее форм, красок. Проявляет интерес во время наблюдений за поведением животных, выделяет характерные особенности их внешнего вида для создания образа.

Речевое развитие

Проявляет речевую активность в описании своей поделки и работ сверстников. Умеет рассказывать о своих поделках, используя в рассказе названия материалов и приемы изготовления.

Художественно-эстетическое развитие

Владеет различными приемами пластилинографии, правилами техники безопасности. Способен изготавливать картины для оформления интерьера группы. Проявляет инициативу и творчество в процессе создания индивидуального образа поделки.

Физическое развитие

Развиты физические качества (мелкая моторика рук, умеет работать с пластилином, пользоваться стеклой). Сформирован навык сохранения правильной осанки (сидя за столом, прямо держит спину и прижимает ее к спинке стула) во время изготовления поделки. Сформирована потребность в соблюдении навыков личной гигиены (аккуратно лепить, не пачкаться).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного

взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФОП ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17. ФОП ДО)

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФОП ДО)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п19.ФОП ДО)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (п. 20 ФОП ДО)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 ФОП ДО)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (п. 22 ФОП ДО)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Модель организации двигательной активности воспитанников в организационных формах оздоровительно – воспитательной деятельности ДООУ

Мероприятия	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю в помещении (физкультурном зале).		2 раза в неделю в помещении (физкультурном зале), 1 на свежем воздухе.	
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Танцевально-игровая гимнастика	Как часть образовательной деятельности – не менее 2 р. в месяц			
	5-7 минут	5-7 минут	7-10 минут	7-10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном зале в облегченной одежде – в носках или босиком; в теплое время года t +10 – на свежем воздухе.			
	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Прогулка: - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
	3ч.20мин. в день	3ч.40мин. в день	3ч.50мин. в день	3ч.50мин. в день
	Не гуляют: t ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с	Прогулка не проводится при температуре ниже -20С, скорости ветра более 15 м/с.		
Гимнастика после сна: точечный массаж; закаливающие процедуры: ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно по мере пробуждения 5-7 минут.			
Самостоятельная двигательная активность				

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (не менее 2-4 раз в день по 30 минут)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых				
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц			
	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Физкультурные праздники	3-4 раза в год			
	-	30 минут	30 минут	35-40 минут
Недельная двигательная активность	5 часов	6 часов	6 часов	6-7 часов

Модель организации закаливающих процедур в дошкольном учреждении

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания, которая должна быть утверждена (согласована) с органами здравоохранения. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы), а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей появляется для проведения закаливающих процедур, и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности или физкультурные занятия (в помещении и на улице), описанные ранее.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие **требования**:

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

Создавать позитивный эмоциональный настрой;

Проводить закаливающее воздействие на фоне теплового комфорта ребенка;

Использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

Соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

Следить за тем, что бы воздействие природных факторов были направлены на различные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности;

Соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Примерный перечень закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении

МДОАУ «Детский сад №22 г. «Ромашка».

Формы закаливания	Закаливающие процедуры	Длительность (в день)
--------------------------	-------------------------------	------------------------------

		3-4	4-5	5-6	6-7
В ходе организованной деятельности					
Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Физическая культура (в теплое время года проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
В ходе режимных моментов					
Утренний прием на воздухе	Сочетание воздушных ванн с организацией двигательной активности	До 30 минут		До 35 минут	До 40 минут
Дневной сон без маек (в теплое время года)	Воздушная ванна с учетом сезона года, климатических особенностях и индивидуальных особенностях ребенка.	В соответствии с действующим САНПиНом			
Гимнастика после сна: - точечный массаж - закаливающие процедуры: ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам, соляной дорожке и сухой, босохождение.	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7 минут	5-10 минут	7-10 минут	7-15 минут
Контрастные воздушные ванны	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7 минут	5-10 минут	7-10 минут	7-15 минут
Прогулка в первой и второй половине дня с организацией подвижных игр и физических упражнений	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 2ч		2 р по 1ч50мин-2ч	2р по 1ч 40мин-2ч
		До 15 минут	До 20 минут	До 25 минут	До 30 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении.	Воздушная ванна	Индивидуально			
Специально организованные мероприятия в холодный период года					
Витаминация	Дополнительное	Ежедневно Витамином С в составе меню			

третьего блюда	оснащение Витамином С				
Кислородный коктейль	Сочетание витаминотерапии с обогащением кислорода.	Индивидуально, курс 10 дней через 10 дней			
Общее УФО	Сочетание воздушных ванн со световой ванной (в холодный сезон года)	1-3 мин	1-5 мин	1-5 мин	1-5 мин
Фитотерапия и ароматерапия	Сочетание витаминотерапии и прием фитонцидов (лук, чеснок)	Индивидуально			
Полоскание горла с солью	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 мин	3-5 мин	3-7 мин	3-7 мин
Кварцевание помещений группы	Профилактика распространения инфекций	В отсутствие детей.продолжительность – 20 минут, в карантинный период – до 40 минут.			
Организация питания					
Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Соблюдение рациона детского питания, оснащение витаминами	В 10 часов (второй завтрак)			
Введение овощей и фруктов в обед и полдник		Объем порций определяется согласно требованиям действующего САНПиНа			
Организация питьевого режима	Обеспечение потребности в воде	В течении дня			
Соблюдение аллергорежима	Профилактика обострений	Индивидуально			

2.1.6.Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы «Родной свой край люби и знай», «Пластилиновые чудеса», разработанные учреждением самостоятельно и направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Данные программы учитывают:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование;
- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

2.6.1.Программа «Родной свой край люби и знай»

Создание программы «Родной свой край люби и знай» обусловлено необходимостью поддержания общенациональной солидарности, сохранения и

воспроизведения духовных и социокультурных ценностей, среди которых основополагающей остается идея патриотизма. Своими корнями проблема уходит в дошкольный период развития личности.

Любой край, где бы ни жил человек, неповторим и уникален своими природными особенностями, историческими событиями, культурным наследием. Оренбургская область имеет богатую историю и культуру, которые оказывают влияние на становление личности, формирование высших нравственных качеств.

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о природе родного края, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Это всестороннее изучение территории родного края, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются историческое, социально-экологическое и культурное развитие территории Оренбургской области. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связан с образовательными программами по дошкольному образованию и реализацией регионального компонента.

Цель Программы

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Образовательные задачи:

1. Расширить представления детей о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Новотроицка.
2. Обобщить знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
3. Познакомить с промышленными предприятиями города.
4. Углублять представления детей о народных промыслах региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы и др.).
5. Способствовать обогащению представлений детей о природных богатствах Оренбургской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Развивающие задачи:

1. Развивать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям и традициям русского народа.
2. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
3. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувство любви и привязанности к семье, детскому саду, родному городу, краю.
2. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
3. Воспитывать чувство уважения к традициям других народов.
4. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдения • Тематическая беседа • Чтение художественной литературы • Утренняя гимнастика • Игры: – подвижная – сюжетно-ролевая – театрализованная – дидактическая • Слушание музыкальных произведений • Рассматривание репродукций картин художников Оренбургской области	• Познавательно-исследовательская деятельность • Наблюдение • Проектная деятельность: – краткосрочный – долгосрочный • Моделирование • Продуктивные виды деятельности: – коллаж – выставка творческих работ – фотовыставка • Праздник • Развлечение • Досуг • Забавы • Просмотр видео • Чтение	• Организация игровой деятельности: – сюжетно-ролевая игра – настольно-печатная игра – подвижная игра • Рассматривание альбомов, коллекций	• Консультация • Семинар • Семинар-практикум • Беседа • Круглый стол • Родительский клуб • Организация выставки, мини-музея - Проектная деятельность • Совместное посещение музея, театра • Коллекционирование • Освещение деятельности через Сайт ДОУ • Совместный праздник • Совместное развлечение

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Оренбургской областью

Тема	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо
Мой детский сад	Знакомство с детским садом (помещениями) и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду:		
	воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	старший воспитатель, повар, медицинская сестра, дворник	заведующий, рабочий по стирке белья, завхоз, кастаньяша; ближайший маршрут от дома до детского сада
Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Новотроицка	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Оренбургской области, их современное и древнее название
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Оренбургской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области. Охрана природы Оренбургской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Оренбургской области	
Промышленность Оренбургской области	-	Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров	Сельское хозяйство Оренбургской области: животноводство, птицеводство, хлеборобство, овощеводство

Тема	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Оренбургской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Оренбургской области. Чаепитие на Руси	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Оренбургской области, традиционные праздничные блюда
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков	Особенности Оренбургского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм
Народные промыслы	Оренбургский пуховый платок	Особенности уральской росписи	Знакомство с природными богатствами края – с процессом добычи яшмы, ее обработки. Значение яшмы для хозяйственной деятельности страны
Уральские сказы	Знакомство детей с литературными произведениями поэтов, писателей Оренбургского края: Аксакова С.Т., Бажова П.П., Шевченко Т.Г. и др.		
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Оренбургской области	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры, традиционные в Оренбургской области
Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Оренбургские писатели, поэты и художники. Основоположники металлургического производства. Оренбуржцы - герои Великой Отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город		

2.6.2. «Пластилиновые чудеса» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

В настоящее время педагоги, специалисты в области развития ребенка, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Цель: активизировать активные и пассивные движения пальцев рук; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; научить детей формировать положительный настрой на занятиях, проявлять эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- Создавать условия для освоения детьми новых приемов пластилинографии (надавливание, размазывание, скатывание) и создание с их помощью сюжетных картин.
- Способствовать умению обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

Развивающие задачи:

- Создавать условия для развития мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.
- Развивать интерес к процессу и результатам работы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- Содействовать созданию индивидуальных и коллективных работ.
- Поощрять творческие проявления детей, их инициативу.

Работа по формированию навыков по пластилинографии проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определенные задачи.

Подготовительный этап:

- Освоить прием надавливания.
- Освоить прием вдавливания.
- Освоить прием размазывания пластилина подушечкой пальца.
- Освоить правильную постановку пальца.
- Освоить прием отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальчиками.
- Научиться работать на ограниченном пространстве.

Основной этап:

- Научиться не выходить за контур рисунка.
- Научиться пальчиком, размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его.
- Использовать несколько цветов пластилина.
- Для выразительности работ, уметь использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки и т.д.)

- Научиться пользоваться специальной стекой-печаткой.
- Научиться доводить дело до конца.
- Научиться аккуратно, выполнять свои работы.
- Научиться выполнять коллективные композиции вместе с другими детьми.
- Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий.
- Научиться действовать по образцу воспитателя.
- Научиться действовать по словесному указанию воспитателя.

Итоговый этап:

- Самостоятельно решать творческие задачи.
- Самостоятельно выбирать рисунок для работы.
- Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

Отличительными особенностями Программы являются доступность в работе с материалом, пошаговые усложнения, доступность в восприятии детьми всех разделов программы, за счет элементарности построения занятия, смена видов деятельности обеспечивает интегрированный характер обучения. Акцент в работе с детьми направлен на усовершенствование тонкой моторики пальцев рук, зрительного восприятия и произвольного внимания. Для удержания и сохранения внимания и живого интереса детей подбирается интересный материал, разнообразные игры и игровые упражнения. Игровые моменты стимулируют желание заниматься определенным видом деятельности в течение продолжительного времени. Использование разнообразного арсенала конкретных методов и приемов, направленных на эффективное освоение навыков включающих выполнение тонких координированных движений руки дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

	Тема	Задачи
Сентябрь		
1-я неделя	«Солнышко проснулось, деткам улыбнулось»	• Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. • Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. • Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. • Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации занятия
2-я неделя	«Астры»	• Учить детей работать в технике пластилинографии – выполнять лепную полуобъемную картину на горизонтальной плоскости. • Отрабатывать навыки работы с пластилином: скатывать длинные колбаски и делить их стекой на равные части, перекручивать пластилиновые колбаски в жгутик, наносить рельефный рисунок поверх пластилиновой основы. • Учить продумывать композицию работы на горизонтальной основе в соответствии с задуманной конструкцией изображаемого объекта (цветы в корзине). • Способствовать развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира, научить замечать и любоваться природными формами растений

3-я неделя	«Петушок с семьей»	• Закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем облике, повадках, отработать технические приемы изображения птиц способом пластилинографии. • Учить лепить объекты из отдельных деталей, закреплять навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая полуобъемное изображение предметов. • Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. • Развивать композиционные навыки, цветовосприятие
4-я неделя	«Осенние деревья»	• Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи. • Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем. • Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. • Учить использовать для работы разнофактурный материал
Октябрь		
1-я неделя	«Подсолнух»	• Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. • Закрепить приемы работы с пластилином - создание полуобъемного контура и дальнейшее его заполнение исходным материалом для целостного восприятия объекта. • Продолжать учить детей использовать в своей работе подручный материал - стеку: отрезать лишние концы при укладывании полос и наносить рельефный рисунок на детали объекта - листики. • Развивать мелкую моторику пальцев рук разными приемами работы с изобразительным материалом: скатыванием пластилина, сплющиванием исходной формы, разглаживанием поверхности
2-я неделя	«Созрели яблоки в саду»	• Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева. • Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. • Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева). • Развивать образное восприятие
3-я неделя	«Клубочки для котенка»	• Продолжать развивать интерес к новым способам лепки. • Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины. • Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали.
4-я неделя	«Подарки осени»	• Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. • Учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием.

		• Продолжать знакомить детей с натюрмортом. • Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости. Учить детей приему «вливания одного цвета в другой». • Воспитывать чувство любви к красоте родной природы
Ноябрь		
1-я неделя	«Розы»	• Развивать умение восхищаться природными формами живых цветов и преобразовывать их в декоративные. • Продолжать развивать умения и навыки работы с пластилином: скатывать, расплющивать и сворачивать готовую форму по спирали. • Учить составлять композицию из цветов и листьев, ритмично располагая их на горизонтальной поверхности, сохраняя объем элементов. • Развивать цветовосприятие
2-я неделя	«Разные деревья»	• Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира. • Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии. • Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. • Укреплять познавательный интерес к природе
3-я неделя	«Мишка косолапый»	• Дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях. • Учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. • Научить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость). • Закреплять умение аккуратного соединения частей в единое целое путем примазывания, сглаживания
4-я неделя	«Веселый клоун»	• Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. • Учить выполнять изображение клоуна в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии. • Развивать чувство цвета. • Воспитывать интерес детей к цирковому искусству, уважение к необычной профессии клоуна – веселить людей
Декабрь		
1-я неделя	«Живые яблочки на веточках»	• Расширить представления детей о зимующих птицах, не улетающих осенью в теплые края, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии. • Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). • Закрепить приемы скатывания, расплющивания, примазывания, деление на части с помощью стеки.

		• Развивать композиционные навыки
2-я неделя	«Снеговик»	• Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года. • Осваивать способ создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. • Стимулировать интерес к экспериментированию в работе; включать в оформление работы «бросовый» материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте. • Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки, реализации конструктивного замысла
3-я неделя	«Зима-кружевница весь лес нарядила»	• Развивать у детей способность к образному восприятию зимней природы. • Упражнять детей в использовании новых технических приемов пластилинографии при изображении кустов и деревьев, наделяя их образной характеристикой. • Поощрять инициативу детей в изобретении своих приемов. • Развивать мелкую моторику рук
4-я неделя	«Пингвины на льдине»	• Познакомить детей с представителями животного мира самой холодной природной зоны – пингвином. • Учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей. • Закрепить усвоенные ранее приемы лепки (скатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание и др.) • Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
Январь		
1-я неделя	«Снегурочка»	• Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации). • Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию. • Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала. • Использование данного вида работы, как источника, доставляющего радость окружающим ребенка людям
2-я неделя	«Совушка-сова – большая голова»	• Расширить представления детей о лесной птице – сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни. • Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки. • Развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина. Развивать творческое воображение
3-я неделя	«Три поросенка»	• Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика. • Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мягкий, податливый, способен принимать заданную форму. • Учить достигать выразительности через более точную передачу формы, цвета, изображения мелких деталей объекта.

		• Воспитывать аккуратность при работе с пластилином
4-я неделя	«Удивительная дымка»	• Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с художественными традициями в изготовлении игрушек. • Расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая оформление однородных по цвету частей с узором в стиле дымковской росписи. • Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника и юбки дымковской куклы-водоноски, сочетая в узоре крупные элементы с мелкими. • Воспитывать детей на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от устного народного творчества
Февраль		
1-я неделя	«Лебеди»	• Вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней. • Закреплять умения детей работать с пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах. • Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. • Формировать композиционные навыки
2-я неделя	«Городец-удалец»	• Продолжать знакомство с городецкой росписью. • Учить изображать элементы росписи при помощи пластилина. • Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте. • Закрепить умение смешивать пластилин разного цвета для получения нужного оттенка. • Развивать интерес к народному творчеству
3-я неделя	«Самолет летит»	• Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. • Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей. • Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание. • Продолжать формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости - пластилинографии
4-я неделя	«Чебурашка»	• Закрепить технику создания изображения на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина. • Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. • Развивать мелкую моторику рук. • Доставить детям радость от встречи с любимой игрушкой

Март		
1-я неделя	«Подснежники»	• Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображение – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. • Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. • Развивать мелкую моторику рук
2-я неделя	«Фиалки для мамы»	• Способствовать расширению знаний детей о многообразии видов и форм растительного мира, укрепить познавательный интерес к природе. • Учить создавать композицию из отдельных деталей, добиваясь целостности восприятия работы. • Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественно-творческой деятельности: цвет, материал, составление композиции. • Способствовать развитию формообразующих движений рук в работе с пластилином
3-я неделя	«Матрешка»	• Воспитывать интерес к народной игрушке. • Познакомить с историей создания русской матрешки. • Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике – пластилинографии. • Закрепить понимание взаимосвязи декоративно-прикладного искусства и русского фольклора
4-я неделя	«Павлин»	• Способствовать развитию у детей эстетического восприятия, умения восхищаться природными формами и красками. • Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема - пластилинографии, комбинированных способов работы с пластилином. • Развивать пространственные представления. • Развивать композиционные навыки. • Воспитывать желание доставлять радость окружающим своей работой
Апрель		
1-я неделя	«Незабудки»	• Учить детей изображать объект природы, передавая сходство с реальным образом посредством нетрадиционной техники – пластилинографии. • Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки. • Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразным движением. • Стимулировать активную работу пальцев рук
	«Разные коты»	• Прививать любовь и бережное отношение к «братьям меньшим». • Продолжать знакомить детей с анималистическим жанром

2-я неделя		посредством пластилинографии. • Учить передавать строение фигуры кошки, разное положение туловища животного, закрепить приемы изображения предмета из отдельных частей. • Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения). • Учить смешивать пластилин разного цвета для получения нового оттенка
3-я неделя	«Теремок»	• Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали. • Развивать у детей творческое воображение. • Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов. • Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом
4-я неделя	«Мышка-норушка и золотое яичко»	• Учить изображать с помощью пластилина сказочных героев. • Научить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями рук. • Закреплять умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание деталей предмета, сплющивание. • Развивать сюжетно-игровой замысел
Май		
1-я неделя	«Ландыш»	• Расширять кругозор и знания детей о растениях леса. • Продолжать учить детей создавать лепную картину в технике пластилинографии, развивать композиционные умения и навыки. • Учить достигать выразительности создаваемого образа через точную передачу формы, цвета, величины элементов объекта (веточек, листьев, цветов, бутонов). • Развивать детское творчество при создании и реализации замысла как источника, доставляющего радость ребенку и всем окружающим его людям
2-я неделя	«Радуга-дуга»	• Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. • Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. • Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос. • Развивать чувство прекрасного (красивая разноцветная радуга)
3-я неделя	«Осьминог»	• Познакомить детей с представителями морского дна. Рассказать об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. • Развивать воображение, образную память, умение продумывать композиционное построение изображения. • Поощрять инициативу и самостоятельность детей.

		• Внесение в работу тематических дополнений. • Способствовать развитию формообразующих движений в работе с пластилином
4-я неделя	«Жираф»	• Воспитывать интерес к животным, побуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения средствами пластилинографии, показать выразительные возможности данной техники. • Учить изображать предмет, составляя его из отдельных деталей. • Упражнять в использовании ранее полученных навыков: скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ соединения частей. • Поощрять самостоятельное детское творчество, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме. • Развивать мелкую моторику рук

Программа предполагает совместную работу детей с педагогом. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы индивидуальная помощь педагога каждому ребенку должна чередоваться с их самостоятельной творческой деятельностью. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Разнообразные формы проведения ОД дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, творческих и игровых задач.

Все задания соответствуют по сложности детям данного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. В программе предусмотрено не только постепенное усложнение материала, но и постепенное изменение видов работы: от создания индивидуальной поделки до композиции коллективной работы.

Формы реализации программы «Пластилиновые чудеса»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Дидактическая игра • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Обыгрывание незавершенного рисунка • Коллективная работа • Обучение • Беседа	• Наблюдение • Беседа • Проблемная ситуация • Обсуждение • Проектная деятельность • Дизайн • Занимательный показ • Индивидуальная работа • Тематический праздник и	• Наблюдение • Сбор материала для оформления • Экспериментирование с материалами

• Создание условий для выбора • Опытно-экспериментальная деятельность • Творческое задание	• развлечение	
--	---------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	Используются
	Группы кратковременного пребывания	Не используются
	Группы сокращенного дня	Не используются
	Группы круглосуточного пребывания	Не используются
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1.)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для	

экспериментирование	исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		n.23.9.
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		n.23.10
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		n.23.11
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		n.23.12

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

В соответствии с ФООП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития уязвимых категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

Детский сад имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- планирование диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический и инструментальный материал для реализации диагностических,

коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППК и заключения ПМПК г. Новотроицка.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МДОАУ №22 самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.3.1. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие,	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультированную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	● коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ● снижение тревожности; ● помощь в разрешении поведенческих проблем; ● создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	● определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. ● вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ● создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ● сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ● формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ● организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	● развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ● формирование уверенного поведения и социальной успешности; ● коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ● создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	● коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ● помощь в решении поведенческих проблем; ● формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ● развитие рефлексивных способностей; ● совершенствование способов саморегуляции.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24 ФОП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить

предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, способствует формированию у детей отдельных культурных практик:

– программа «Родной свой край люби и знай» в большей степени способствует формированию практики целостности телесно-духовной организации, поскольку способствует формированию у детей потребности познания мира;

– программа «Пластилиновые чудеса» в большей степени направлена на практики культурной идентификации в детской деятельности, поскольку способствует формированию представлений о мире через продуктивную деятельность детей.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели/ Группа	Разновозрастная № 3 (1,5-4 года) длительность занятий (8-10/ 15 мин)	Разновозрастная № 10 (4-6 лет) длительность занятий (20/25 мин)	Подготов.гр.№ 11 (6-7 лет) длительность занятий (30 мин)
Понедельник	9.20-9.30 (9.35) 9.40-9.50 Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) 10.00-10.15 (мл.гр) Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	9.00-9.20 (9.25) Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.35 -9.55 (10.00) Познавательное развитие (1,3 неделя - Окружающий мир/2,4 неделя - Природа)	9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие/ Физическое развитие (1,3 неделя – ОБЖ/2,4 неделя – ЗОЖ) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя - Рисование/ 2,4 неделя - Народное декоративно-прикладное творчество) 11.00-11.30 Физическое развитие (Физкультура на свежем воздухе)
	16.00-16.10 (ран.возр) 16.20-16.30 Физическое развитие (Физкультура в помещении)		
Вторник	9.20-9.30 (9.35) 9.40-9.50 Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, (подготовка к обучения грамоте (мл.гр)) 9.55-10.15 (мл.гр) Физическое развитие (Физкультура в	9.00-9.20 (9.25) Физическое развитие (Физкультура в помещении) 9.35 -9.55 (10.00) Речевое развитие (1,3 неделя-Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, / 2,4 неделя - Подготовка к обучения грамоте)	9.00-9.30 Речевое развитие (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) 9.40-10.10 Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 10.20-10.50 Физическое развитие (Физкультура в

	помещении)		помещении)
	16.00-16.10 16.20-16.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	
Среда	9.20-9.30 (9.35) 9.40-9.50 Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия/Математическое представление) 9.55-10.10 (мл.гр) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	9.00-9.20 (9.25) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.35 -9.55 (10.00) Познавательное развитие (1,3 неделя - Сенсорные эталоны и познавательные действия/2,4 неделя - Математическое представление)	9.00-09.30 Познавательное развитие (Математическое представление) 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	16.00-16.10 16.20-16.30 (ран.воз) Речевое развитие (Художественная литература)	16.00-16.25 Речевое развитие (Художественная литература)	
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 (ран.возр) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-9.55 (мл.гр) Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя - Рисование/ 2,4 неделя - Народное декоративно-прикладное творчество) 10.05.10.20 (мл.гр) Физическое развитие (Физкультура в помещении)	9.20-9.40 Физическое развитие (Физкультура в помещении) 9.50-10.10 (10.15) Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя - Рисование/ 2,4 неделя - Народное декоративно-прикладное творчество) 11.00-11.25 Физическое развитие (Физкультура на свежем воздухе)	9.00-9.30 Речевое развитие (Подготовка к обучения грамоте) 9.40-10.10 Познавательное развитие (1,3 неделя - Окружающий мир/2,4 неделя - Природа) 10.20-10.50 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
	16.00-16.10 (ран.возр) 16.20-16.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16.25 Социально-коммуникативное развитие/ Физическое развитие (1,3 неделя – ОБЖ/2,4 неделя – ЗОЖ)	
Пятница	9.00-9.10 (ран.воз) 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.40-9.55 (мл.гр) Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя – лепка, 2,4 –	9.30-9.50 (9.55) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 10.00-10.20 (10.25) Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя – лепка, 2,4 –	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) ----- 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя – лепка, 2,4 – аппликация)

аппликация) 10.05-10.20 (мл.гр) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	аппликация)	
16.00-16.10 (ран.воз) 16.20-16.30 Физическое развитие (Физкультура в помещении)		

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Родной свой край люби и знай»	– создание условий для стремления детей делать собственные умозаключения,	– творческая инициатива предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные
	относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; – создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	ситуации, развивает творческие возможности и способности; – коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Пластилиновые чудеса»	– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; – обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОАУ №22 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей

	(законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности МДОАУ №22 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете ИЗО), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить

силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье степное», «Люблю тебя, мой Новотроицк» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр. для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем

необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек для организации игр с песком и водой. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется познавательной и справочной литературой для детей, обучающим книгам.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития мелкой моторики (трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Родной свой край люби и знай» имеется демонстрационный материал, картотеки игр, настольно-печатные и дидактические игры познавательного характера.

Для реализации программы «Пластилиновые чудеса» имеется пластилин, картон, стеки, бросовый материал для создания пластилиновых картин, картотеки пальчиковой гимнастики для разминки пальчиков перед работой.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей – 1,5-4 года.

Форма общения – ситуативно-деловая.

Содержательная характеристика. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

Возраст детей – 4-5 лет.

Форма общения – внеситуативно-познавательная.

Содержательная характеристика. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

Возраст детей – 5-7 лет.

Форма общения – внеситуативно-личностная.

Содержательная характеристика. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Родной свой край люби и знай»	Внеситуативно-познавательная 4-5 лет	<i>Внеситуативно-познавательная форма общения</i> Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала
	Внеситуативно-личностная 5-7 лет	
«Пластилиновые чудеса» 5-7 лет	Внеситуативно-личностная	<i>Внеситуативно-личностная форма общения</i> Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Характеристика особенности взаимодействия со сверстниками в игре, при общении и взаимодействии на занятиях

1,5-3 года

Игровое взаимодействие. Период развития сюжетно-отобразительной игры, продолжительность ее 3-6 минут, постепенно становится более длительной – 8-10 минут. Дети очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка и пр.). Можно сказать «игровое действие рождается не в воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывают игровую ситуацию».

Общение. Особенности общения заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников как общую массу – все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

Взаимодействие детей на занятии. У детей формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3-4 года

Игровое взаимодействие. В начале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

Общение. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

Взаимодействие детей на занятии. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы попытки наладить сотрудничество.

4-5 лет

Игровое взаимодействие. Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Общение. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

Взаимодействие детей на занятии. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5-6 лет

Игровое взаимодействие. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Общение. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Взаимодействие детей на занятии. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6-7 лет

Игровое взаимодействие. Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Общение. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Взаимодействие детей на занятии. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-

взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно

сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей

лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать

взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или

поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Особенности преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов дошкольного и начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам осуществляется в трех основных направлениях.

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем уровне образования.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципа непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитием у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формированию ее предпосылок.

Важно, чтобы ребенок на пороге школьного обучения научился самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, быть способным к волевым усилиям в разных видах деятельности. Обозначенные выше качества, раскрывают основные предпосылки универсальных учебных действий у выпускников детского сада как основы овладения программой школьного обучения.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей, как необходимого компонента учебной деятельности. В связи с выше отмеченным, можно определить приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой самовыражения.

Цель преемственности ДООУ и школы заключается в обеспечении возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется через взаимодействие педагогов ДООУ и школы для знакомства с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий.

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основные формы осуществления преемственности ДООУ и школы:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребенка.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.
- Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие воспитателей ДООУ и психологов школы по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки.

- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности.
- Выставки рисунков и поделок.
- Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы).
- Участие в театрализованной деятельности.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Образовательно-игровые тренинги практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры.
- Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.8. Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка (п.29 ФОО ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (п.29.2 ФОО ДО)

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции	Родина и природа

	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДООценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) (п. 29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МДОАУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МДОАУ «Детский сад №22» значатся:

- ✓ Безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ Принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ Организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ Сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ Созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ Наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ Участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель МДОАУ «Детский сад №22»	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста <i>Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</i>
Смысл деятельности МДОАУ «Детский сад №22» его миссия	Смысл деятельности: Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом, на основе общеобразовательных и специальных программ. Миссия детского сада: Реализация права каждого ребенка на

	качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. А также предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей
Принципы жизни и воспитания в МДОАУ «Детский сад №22».	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. Программа воспитания МДОАУ «Детский сад №22» г. Новотроицка построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: 1) <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания в уважении, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 2) <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. 3) <i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. 4) <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. 5) <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i>

	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. 6) <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка как основы приобщения к культурным ценностям их освоения. 7) <i>Принципы инклюзивного образования.</i> Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Образ МДОАУ «Детский сад №22», его особенности, символика, внешний имидж	МДОАУ «Детский сад №22» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает цветок Ромашка (символ нашего учреждения). Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в учреждении, представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной работы (соответствует текущему графику функционирования дошкольного учреждения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: ✓ Исторические и общественно значимые события; ✓ Сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; ✓ Национальные праздники, традиции; ✓ Тематические недели (моя семья, традиции русского народа); ✓ Иные темы, связанные с миром человека.
Отношения к	• сотрудничество с семьей.

воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОАУ «Детский сад №22».	• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила МДОАУ «Детский сад №22»	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила МДОАУ «Детский сад №22» Пример: регулярная зарядка для детей в группе Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в детский сад - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30 (19.00). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию детского сада и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима МДОАУ «Детский сад №22» составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим детского сада скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

МДОАУ «Детский сад №22» реализует право воспитанников на

	образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие наш детский сад, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в МДОАУ «Детский сад №22» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников МДОАУ «Детский сад №22»: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещённые законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.
--	---

	Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом г. Новотроицка по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему МДОАУ «Детский сад №22».
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОАУ «Детский сад №22»	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и

	интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Ежегодные традиции:</i> «Фестиваль «Новотроицкая весна». Начало фестиваля датируется мартом. Участие в фестивале принимают абсолютно все детские сады г. Новотроицка. <i>«Интерактивные выставки».</i> В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День защитника Отечества», «День пожилых людей» – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОАУ «Детский сад №22»	Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника. Родина: Галерея с портретами героев. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические центры. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о

	семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в детском саду. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Центры здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Центры безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Центр уединения, Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
--	---

Воспитывающая среда МДОАУ «Детский сад №22».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	• ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; • самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; • занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); • социокультурные праздники и досуговые мероприятия; • экскурсии и целевые прогулки; • кружковая работа; • музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; • встречи с интересными людьми —носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
--	--

Общности МДОАУ «Детский сад №22»

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	--	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек» «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социальнозначимого

поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Одним из важных условий реализации Программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 22» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс ДООУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 22» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 22» по всем направлениям;
- участие в составлении планов и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий и праздников;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В настоящее время МДОАУ «Детский сад № 22» осуществляет взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей и в реализации проектов-победителей грантовых конкурсов;

Организация работы с родителями (законными представителями) осуществляется учителем-логопедом, старшим воспитателем, воспитателями комбинированных групп.

Формы участия родителей в воспитательной работе детского сада разнообразные:

Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование родителей; - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 22»; - «Телефон доверия»; - «Почтовый ящик» жалоб и предложений.
Просветительская деятельность, направленная на повышение компетенции в вопросах воспитания, расширение информационного поля родителей	- родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции.
Вовлечение родителей в единое воспитательное пространство МДОАУ «Детский сад № 22»	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - проведение в детском саду совместных спортивных и музыкальных праздников - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - организация выставок фотоальбомов,

	фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город»; - создание семейных альбомов «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в акциях «Самый чистый участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»; - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»; - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители. - проведение мастер-классов, открытых занятий по ЗОЖ в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале; - организация совместных с родителями спортивных акций «За здоровьем всей семьей» (футбол, баскетбол, мини-волейбол); - издание информационных листков «За здоровый образ жизни!»
Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДООУ по охране прав детства	- индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям; - контроль посещения детьми ДООУ; - наблюдение за детьми из «семей риска».

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

Значимые события в ведущих видах деятельности	- детско-взрослые мероприятия; - экспериментальная деятельность; - совместное конструирование; - спортивные игры.
Встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России	- встречи с интересными людьми; - посещение мероприятий в библиотеке, музыкальной школе; - совместные с музыкальной школой «Музыкальные гостиные»; - акции совместно с библиотекой семейного чтения «Читаем всей семьей»; - экскурсии в городской музейно-выставочный комплекс.
Творческие детско-взрослые проекты	- празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; - выставки рисунков, поделок из природного материала; - создание стенгазет; - создание «Красной книги Оренбуржья»;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ «Детский сад №22» можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Во всех возрастных группах созданы центры уединения, сюжетно-ролевых игр, центры безопасности, центры социализации и патриотического воспитания, центры природы, центры художественной книги, физкультурные центры, центры театрализованной деятельности, центры творчества.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая–предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

МДОАУ «Детский сад №22» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (29.3.6.):*

1. *Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, Оренбургской области, города Новотроицк;

2. *Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя Родина», «Мой город», », коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3. *Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фотопроблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4. *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, Различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5. *Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, иллюстрации и, фото.

6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовыми пр.

8. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Оренбуржья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад №22» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Заключены договора с:

№п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	ИМДЦ г. Новотроицка	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	ДПО ИПК г. Калуга	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
3.	ПМПК г. Новотроицка	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
5.	Детская поликлиника №1	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МОАУ «Лицей №1»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
8.	Центральная детская библиотека и Библиотека семейного чтения	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
9.	Музейно-выставочный комплекс г. Новотроицк	Приобщение детей к истории родного города, области, края. (экскурсии, выставки, тематические мероприятия)
10.	ДЮСШ «Спартак»	Пропаганда и приобщение к ЗОЖ, участие в мероприятиях (Веселых стартах, Олимпиадах)
11.	Отделение ГИБДД	Профилактические мероприятия по ДДП (экскурсии, беседы с привлеченными сотрудниками, участие в мероприятиях)

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4 ФОП ДО)

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
---	---

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
Участие семьи	речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного

возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

В МДОАУ «Детский сад №22 г. Новотроицка» общеразвивающего вида» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и в соответствии с санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября

2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Дошкольное учреждение представляет собой нежилое здание, общей площадью 2331,7 кв.м., этажность – 2. В учреждении имеются следующие функциональные помещения: групповые помещения – 4, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, кабинет ИЗО – 1, медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет) – 1, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, служебные помещения.

Согласно Санитарно-эпидемиологического заключения от 03.03.2010 года № 56.04.03.000.М.0000.03.10 МДОАУ «Детский сад № 22 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников города Новотроицка Оренбургской области» 462363, Оренбургская область, город Новотроицк, улица Советская, дом 119 соответствует **государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 11 групповых ячеек;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет ИЗО;

- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная)- предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; центр двигательной активности: мобильный спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, флажки, ленты, зрительные ориентиры, оборудование для спортивных игр и др.); выставка детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей.

2. Групповая- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня- предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная комната, совмещенная с умывальной- здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-8 лет установлены детские унитазы.

Эффективным условием образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Развивающая среда в МДОАУ «Детский сад № 22 «Ромашка» создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам, вариативность, информативность.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

В МДОАУ «Детский сад № 22» с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников

образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- 2 сетевых точки выхода в Интернет;
- разработан и действует сайт ДОУ.

Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 22» обеспечен наличием версии для слабовидящих.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Наименование	Наличие	Примечание
Магнитофон	Имеется 12 штук	В спортивном зале, кабинете ИЗО, группах
DVD-проигрыватель	Имеется 1 штука	В музыкальном зале
Музыкальный центр	Имеется 2 штуки	В музыкальном зале, в физкультурном зале
Телевизор	Имеется 2 штуки	В методическом кабинете, в музыкальном зале
Компьютер	Имеется 3 штуки	В кабинете заведующего, в методическом кабинете, в кабинете завхоза
МФУ (сканер, копир, принтер) черно-белый	Имеется 1 штука	В кабинете заведующего
Принтер цветной EPSON – L210	Имеется 1 штука	В методическом кабинете
Принтер черно-белый SAMSUNG–ML-2160	Имеется 1 штука	В методическом кабинете

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с пеком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Помещение ДОУ	Оборудование
---------------	--------------

Физкультурный зал <i>Виды детской деятельности</i> Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики	• гимнастическая стенка • приставные лестницы – 2 штуки • приставные доски (ширина 20 см) – 2 штуки • гимнастические скамейки – 2 штуки • кубы (разных размеров) – 6 штук • стойки для прыжков в высоту • дуги для подлезания разных размеров – 10 штук • обручи • гимнастические палки • шнуры • флажки, ленточки • гантели • кегли • скакалки • мешочки с песком • мячи набивные по 500 грамм – 25 штук
	• мячи разных диаметров • коврики для индивидуальных занятий • массажные дорожки • комплект мягких модулей • баскетбольные щиты с корзинами • волейбольная сетка • лыжи, санки
Музыкальный зал <i>Виды детской деятельности</i> Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения	• фортепиано • музыкальный центр • музыкально-дидактические игры и пособия (портреты композиторов, картины, нотный и демонстрационный материал, аудиозаписи) • детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, погремушки, треугольники и др.) • оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) • методическая литература, конспекты праздников и развлечений
Кабинет ИЗО <i>Виды детской деятельности</i> Игровая, познавательная, продуктивная, возможность самовыражения	• магнитофон • дидактический и методический материал • наглядно-демонстрационный материал • оборудование для рисования и лепки (бумага, краски, кисточки, цветные карандаши, простые карандаши, пластилин, глина и т.п.)

Фойе и коридор ДОУ	• информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: – о направлениях деятельности ДОУ – деятельность профсоюзной организации – копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ – информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны – методические рекомендации для родителей • информационный стенд для детей по ОБЖ • информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ
Спортивная площадка <i>Виды детской деятельности</i> Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, развитие мелкой и крупной моторики	• гимнастическая стенка • стенка для метания • яма для прыжков • разноуровневые пеньки • дуги для перешагивания
Территория ДОУ <i>Виды детской деятельности</i> Двигательная, познавательная, исследовательская деятельность, трудовая	• различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород • оборудованные зоны для прогулок с песочницами • территория для спортивных, подвижных игр на участке • автогородок, моделирующий транспортную среду города

Методический кабинет	• периодическая печать: – «Воспитатель ДОУ» – «Детский сад. Все для воспитателя» – «Дошкольная педагогика» – «Дошкольное воспитание» – «Инструктор по физической культуре» – «Ребенок в детском саду» – «Справочник старшего воспитателя» – «Управление ДОУ» • наглядные и учебные пособия: – детская художественная литература – справочная литература – методическая литература • картинный и иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим, серия демонстрационных картин • дидактические материалы по организации педагогической диагностики • электронные образовательные ресурсы: – электронные версии журналов – психолого-педагогическая литература – нормативно-правовые документы – литература по управлению и организации методической деятельности – материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка • методическая документация ДОУ
Медицинский блок	• медицинский кабинет – шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, одежды – письменные столы – стулья • процедурная - холодильник для хранения вакцин – холодильник для хранения лекарственных препаратов – стол для постановки реакции Манту и БЦЖ – манипуляционный стол – рецеркулятор – детский стол, стул – водонагреватель – шкаф для хранения лекарственных средств – аптечка для оказания неотложной помощи – аптечка анти-СПИД – ростомер – весы напольные – весы электронные – кушетка – тонометр с детской манжеткой

	– фонендоскоп – шины для верхних и нижних конечностей – носилки – лотки – емкость-контейнер для дезинфекции инструмента – термоконтейнеры - разные по объему • изолятор – игровой материал – детская литература – кровать
Пищеблок	• электрическая плита – 2 штуки • жарочный шкаф • водонагреватель • электрическая мясорубка • протирачная машина • овощерезка • весы настольные • весы напольные • холодильное оборудование – 7 штук • морозильник-ларь – 2 штуки
Прачечная и гладильная	• стиральные машины – 2 штуки • утюг – 2 штуки • стеллажи для чистого белья

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном учреждении функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете, работает по утвержденному графику. Имеется Положение о порядке пользования библиотекой и информационными ресурсами в образовательном учреждении, Порядок учета документов библиотечного фонда.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МДОАУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

Электронные образовательные ресурсы (образовательные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования.

В учреждении подключена информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», обеспечен доступ к информационным системами библиотечному фонду каждому сотруднику.

Создан официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно. Создана единая информационно-образовательная среда.

В целях улучшения качества педагогического процесса педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности.

Собрана обширная медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
9. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
15. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
25. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

11. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

17. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
4. Вохринцева С. «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
5. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
7. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
8. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
9. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Вохринцева С. «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
2. Вохринцева С. «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
3. Вохринцева С. «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
4. Вохринцева С. «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
5. Вохринцева С. «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
6. Вохринцева С. «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
7. Вохринцева С. «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
8. Вохринцева С. «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
9. Вохринцева С. «Окружающий мир. Весна». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

10. Вохринцева С. «Окружающий мир. Зима». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
11. Вохринцева С. «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
12. Вохринцева С. «Окружающий мир. Осень». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
13. Вохринцев С. «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
14. Вохринцев С. «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
15. Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).
16. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Грибы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Ягоды лесные». Издательство «Мозаика-Синтез».
17. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
18. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
19. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
20. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
21. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
22. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
23. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
24. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
25. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
2. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
4. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
2. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

3. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

4. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

2. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Периодические издания

Наименование	Год выпуска
«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»	2007-2014 годы
«Детский сад. Все для воспитателя»	2014-2019 годы
«Дошкольная педагогика»	2010-2019 годы
«Дошкольное воспитание»	2007-2012 годы
«Музыкальная палитра»	2010-2014 годы
«Музыкальный руководитель»	2009-2018 годы
«Ребенок в детском саду»	2011-2012 годы
«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	2007-2016 годы
Электронная версия «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	2017-2019 годы
«Справочник руководителя дошкольного учреждения»	2010-2014 годы
«Управление ДООУ» с приложением	2007-2012 годы

Электронные образовательные ресурсы для воспитателей:

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Каталог рефератов <http://referats.allbest.ru/>

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника:

«Детсад» - сайт для детей и взрослых <http://detsad-kitty.ru>

«РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей <http://razigrushki.ru>

«Babynews» - огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям <http://www.baby-news.net>

Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребенка <http://packpacku.com>

«Оригами - Мир своими руками». Сайт посвящен древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь схемы и видео схемы складывания оригами <http://www.zonar.info>

«Умка - Детский развивающий сайт» <http://www.1umka.ru>

«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развлекательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки <http://bukashka.org>

«Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества <http://www.detkiuch.ru>

Сайт «Интернетенок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm>

Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

Сайт «Старые мультфильмы» <http://teramult.org.ua/>

МУЛЬТИ-РОССИЯ <http://www.multirussia.ru>

Детский портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>

Детский портал «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал «Клепа» <http://www.klepa.ru/>

Каталог образовательных ресурсов для участников образовательного процесса (педагогов и родителей):

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) <http://manageredu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>

Образовательный портал «Учеба» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Дистанционная подготовка педагогов ДОУ <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvozzrast.ru/index.htm>

Наши дети <http://www.nachidet.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozzrast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) <http://www.itn.ru/communities>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Родной свой край люби и знай»

Наименование	Авторы	Издательство, год издания
Природа	Алябьева Е.	Сфера, 2014
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Автор-составитель Косарева В.Н.	Учитель, 2014
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	-	Детство-Пресс, 2014
Детский сад	Шорыгина Т.	Сфера, 2014

Моя семья	Шорыгина Т.	Сфера, 2014
Наша родина Россия	Шорыгина Т.	Сфера, 2014

Программа «Пластилиновые чудеса»

Наименование	Авторы	Издательство, год издания
Детский дизайн. Пластилинография	Давыдова Г.Н.	Скрипторий 2003, 2013
Пластилинография - 2	Давыдова Г.Н.	Скрипторий 2003, 2011
Пластилинография для малышей	Давыдова Г.Н.	Скрипторий 2003, 2012
Пластилинография. Анималистическая живопись	Давыдова Г.Н.	Скрипторий 2003, 2011
Пластилинография. Цветочные мотивы	Давыдова Г.Н.	Скрипторий 2003, 2011
Творческие задания. Времена года. Весна	Ульева Е.А.	ВАКО, 2014
Творческие задания. Времена года. Зима	Ульева Е.А.	ВАКО, 2014
Творческие задания. Времена года. Лето	Ульева Е.А.	ВАКО, 2014
Творческие задания. Времена года. Осень	Ульева Е.А.	ВАКО, 2014

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Перечень оборудования в разновозрастной группе 1,6-4 года № 3**

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Макет светофора, рули, макет дороги. Наглядно иллюстрационный материал (иллюстрации по ПДД и ОБЖ, книжки, карточки с изображением опасных ситуаций). Наборы игрушек и машин. Пособие по обучению детей ПДД и ОБЖ. Атрибутика к с/р играм «Больница», «Полиция». Детская художественная литература «Тили-тили-тили бом», «Безопасность на дорогах», «Будь осторожен с огнем», «Будь осторожен на природе».
	Центр краеведения	Куклы в национальных костюмах, макет д/сада, флаг России и города, лэпбук «Моя семья». Д/И: Семья, Литература для чтения: «Родная природа»; «Моя Родина Россия»; «Животный мир России». Карточка по нравственно – патриотическому воспитанию. Альбом с изображением жилых домов, альбом «Наш город». Русские народные игрушки: «Матрешка разной величины, деревянные ложки». Худ. литература по фольклору (песни, потешки, сказки).
	Центр уединения	Ширма, стол, стул. Сенсорные игрушки: (шнуровка, мозаика, мячики – ежики, игрушечный телефон, игрушечный телефон). Подушка-обнимушка, карандаши, бумага, раскраски.

	Центр игры	С/Р игры: Больница, парикмахерская, кухня, магазин с атрибутами и для с/р играм. Куклы, коляски, машины разных размеров. Игрушки изображающие предмета труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки д/кукла по сезонам, набор инструментов: молоток, отвертка и т.д..
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Стол для игр: «Песок – вода». Природный материал (песок, камешки, ракушки). Бросовый материал (кусочки дерева, пластмассы, резины, железа, фольга, ткань разного цвета и фактура, пуговицы, пищевые красители). Прочие материалы: (мыльные пузыри, трубочки, лупы, часы песочные, стаканчики крупы). Игрушки – рыбки, черепашки, уточки и т.д., формочки разной конфигурации, предметы орудия – лопатки, веревки, грабельки, клеенчатые фартуки и нарукавники, формочки для изготовления цветных льдинок Картотека д/игр по экспериментированию.
	Центр конструирования	Конструктор лего – крупный, мелкий. Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
	Центр природы и труда	Комнатные растения, бальзамин, китайский розан, драцена. Д/игры: «животные и птицы, деревенский дворик, времена года. Ламинированные картинки с изображением цветов, насекомых, птиц, деревьев, домашних животных и их детенышей, овощей, фруктов, картинки с изображением времен года. Коллекция камней по сезонам, ракушек, фартуки, лейки, д/кукла, лопатки, грабельки, ведерки.
	Центр логики и математики	Д/игры: «Собери светофор», «Один много», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Величина предметов», «Собери целое», «Закрой окошко», «Подбери шарик к веревочке», «Собери цветок из лепестков», «Подбери заплатку к одежде», «Подбери ложку к блюду», «Спрячь зайчика под грибом», «Кто больше, кто меньше?», «Цвет, форма, размер», «Один – много». Крупная мозаика, пирамидки разных размеров «Шнуровки», «Застегни пуговицу: «Рамки – вкладыши» Картотека по сенсорному развитию.
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, птицы, растения, насекомые, дикие и домашние животные и их детеныши, птицы, растения, насекомые, игрушки, транспорт, профессия). Картинки с изображением последовательности событий: (иллюстраций и сказкам: колобок, репка, волк и семеро козлят, курочка ряба, теремок). Макет проезжей части. Макет светофора ДИ: «Назови одним словом» Альбом: «У нас порядок» Развивающая игра: «Рассказы о животных» Сюжетные картинки: «Семья», «Наши чувства и эмоции». Картотека песен, потешек, стихов, картотек, игр по развитию речи.
		Портреты советских детских писателей: А.Барто, С.Я.Маршак,

	Книжный центр	С.В. Михалков, К.И. Чуковский. Д/И: «Назови сказку». Книжка-панорама: «Курочка ряба», Теремок». Книжки – малышки: «Волк и 7 козлят», «Стихи для малышей»; «Наша мама и мы», «Загадки для малышей»; «Веселые истории в нашем дворе», «лесные сказки», «чистоговорки», «руковичка», Книги из серии «Игрушки» А.Барто, любимые сказки для малышей, 100 любимых маленьких сказок, ладушки, топотушки, сказки К.И. Чуковского, книжка-гармошка : овощи и фрукты. Потешки для малышей: С.Я.Маршак : «усатый полосатый». Музыкальная книжка: «Колобок», «Незнайка».
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Деревянные матрешки, ложки, расписные грибочки, альбомы с рисунками произведений декоративно – прикладные искусства. Иллюстрации с изображением: натюрморт, пейзаж, портрет. Цветной картон, белый картон, цветная бумага, цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые и акварельные краски, пластилин, кисти разной толщины, палитра, стаканчики – непроливайка, подставка для кистей, салфетки, клеенки. Д/И: «Собери матрешку», раскраски. Картотека д/игр по изобразительной деятельности.
	Центр театрализации и музицирования	Театр: настольный, магнитный, бибабо, пальчиковый, маски, домик. Наглядно – дидактические пособия, серия: «Рассказы по картинкам» - колобок, репка, теремок, курочка ряба. Игрушечный проигрыватель, пианино, барабан, дудки, ложки, гитары, погремушки, шумовые инструменты, бубен, трещетка, маракасы, синтезатор, неваляшки.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	«Дорожка здоровья», обручи, мячи разных размеров, мешочки с песком, погремушки, флажки, платочки, кегли, гантели. Игра: «Кольцеброс», прыгалки. Картотека: П/игр, физминутки, зарядки, шапочки для подвижных игр.

Перечень оборудования в разновозрастной группе 4-6 лет № 10

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Содержание по Белой К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»: – альбом «Уроки безопасности» (цикл бесед) – альбом «Опасные предметы»; – альбом «Один дома» (опасные ситуации дома). – альбом «Ребенок и улица: инструкции к применению» (если ребенок потерялся); – альбом «О правилах пожарной безопасности»; – демонстрационный материал «Не играй с огнем!»; – дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме»; – картотека игр «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности»; – альбом «Правила поведения на воде»; – альбом «Небезопасные зимние игры»;

	– альбом «Правила безопасного поведения на улицах» (поведение ребенка на детской площадке) – игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» Раздел «Бережем свое здоровье»: – Д.м «Валеология» – альбом «Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня»; – альбом «Беседы о здоровье»; – альбом «О правильном питании и пользе витаминов»; – альбом «Овощи и фрукты - ценные продукты»; – демонстрационный материал «Если малыш поранился» (учим оказывать первую медицинскую помощь); – дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух»; – дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон»; – дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»; – картотека игр по формированию здорового образа жизни». Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»: - Д.И «Собери картинку». - Д.И «Собери куб». – альбом «Переходим через улицу» (правила безопасного поведения на улицах); – альбом «Твои помощники на дороге»; – альбом «О правилах поведения в транспорте»; – дидактическая игра «Говорящие знаки»; – картотека игр «Правила дорожного движения». Раздел «Безопасный отдых на природе»: – дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе»; – папка-передвижка «Правила поведения на природе» (сигнальные схемы); – альбом «Опасные насекомые»; – картотека «Ядовитые растения Южного Урала»; – альбом «Не все грибы съедобны»; – альбом «Правила поведения при грозе»; – альбом «Правила поведения при обращении с животными»; – альбом «Помощь при укусах». Дорожные знаки. Альбомы: «Правила безопасности», «Стихи о правилах дорожного движения», «Учим дорожные знаки в стихах», «Правила движения – достойны уважения». Лото «Дорожные знаки».
Центр краеведения	Глобус, флаг РФ, портрет президента, силуэтные изображения людей в национальных костюмах, Карта Оренбургской области. Рускин Г.А. «Атлас Оренбургской области». Д.И «Мой дом», «Наша Родина». Альбом «Государственная символика России», «Достопримечательности г. Москвы», «Мы живем в Российском

		государстве», Государственные праздники «4 ноября - День народного единства». Альбом «Национальные костюмы мира», альбом «Мой город – Новотроицк», презентация «Мой город Новотроицк», фотографии г. Новотроицка. Секрет М.Г. «Слово о Новотроицке», Тепляшин А. «Вечерние огни», Энциклопедия. Животный мир России, Энциклопедия - Достопримечательности России, Энциклопедия -Животные Красной книги. Энциклопедия – Наша Родина Россия. Лэпбук «Россия».
	Центр уединения	Ширма, для уголка уединения, подушка. Альбом: «Моя семья». Игра: «Мое настроение». Кресло, столик, телефон. Разноцветные камушки. Набор раскрасок и карандашей. Трафареты.
	Центр игры	Сюжетно-ролевые игры размещены в контейнерах для хранения с маркерами, стойка с накидками для игр: пожарный, медик, ремонт работы. с/р игра «Магазин» Касса, ноутбук, картина банкомата, деньги – монеты, денежные купюры, овощи, фрукты, весы, с/р игра «Больничка». Медицинский халат, шапочка, сумка врача, медицинская маска. Перчатки. Набор медицинских принадлежностей (шприц, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, микроскоп, пинцет, вата и т.д.), стол, стул. с/р игра «Зоопарк» Загадки в стихах. Набор животных, рептилий. с/р игра «Парикмахерская». Расчёски, флаконы, резинки, зеркала, фен, альбом с фотографиями, накидки. С.Р «Дом». Мебель детская, посудка, подносы, микроволновка, чайник, набор овощей, набор фруктов, набор муляж продуктов питания. Ложки, вилки. Пирамидки, пазлы крупные, пазлы деревянные, Лото «Ну, погоди». Магнитный конструктор. Домики с ключами. Набор пуговиц на застёжках. Набор игр с верёвочками.
	Центр экспериментирования	Природный и бросовый материал: косточки, фасоль, мелкие ракушки, шишки и т.д. Гербарий «Листья», Микроскопы, минзурки, мерные ложки, деревянные палочки, трубочки пластмассовые, весы, магнит, пипетка, губки, бумага разного материала, песочные часы, Набор контейнеров с крупами, сахаром, солью, песком, глиной и другими сыпучими элементами. Ведерки, шарики надувные. Картотеки: «Эксперименты с почвой», «Эксперименты с магнитом», «Экспериментируем, играя», «Эксперименты с водой».
Познавательное развитие	Центр конструирования	Набор строительного материала (пластмассовый). Металлический конструктор. Конструктор Лего. Набор кубиков.

Речевое развитие	Центр природы и труда	Календарь природы. Дневник наблюдений за погодой. Паспорта комнатных растений. Экологические карточки – знаки. Альбомы: «Береги живое», «Способы ухода за комнатными растениями», «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», «Береги природу», Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, поролон, пенопласт т.д. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактический материал – обучающие карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Лесные животные». Развивающая игра «Что где растет?», «Времена года», «Дары осени», «Чей малыш». Развивающая игра «Дары природы». Русские сказки про зверей. Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо – всюду мир животных и растений»
	Центр логики и математики	Лото «Буквы-цифры». Развивающая игра «Стану отличником». Настольная игра «Цифры», «Фигуры». Рамки-вкладыши «Целое – часть», «Фигуры». Набор счетных материалов, счетные палочки, раздаточный материал, линейки, счёты,
	Центр познания и коммуникации	Лэпбук «Азбука здоровья». Картотека считалок. Картотека для развития связной речи (набор по темам). Картотека словесных игр. Картотека пальчиковых игр. Картотека по логопедии. Словарь по лексическим темам. Д. материал «Игры с буквами». «Весёлые ребусы». Игры на обучение раннему чтению. Игры со слогами. Картотека игра на развитие речи. Д.И «Короткие слова», «Весёлые липучки», «Мои первые предложения», «Логопедическая ромашка», «Буквы». «Профессии». «Что?, откуда?, почему?» Кубики Блума : «Времена года». «Великие люди России». Схемы рассказывания сказок. Д.И «Кошкин дом» Д.И «Репка».
	Книжный центр	Хрестоматия. Портреты писателей. Развивающие пазлы «Ассоциации». «Сказки». Лото в картинках «Сказки». Д.И «Расскажи сказку». Д.И «Любимые сказки». Киплинг Р. «Сказки», Линдгрен А. «Карлосон опять шалит», Милн А., Заходер Б. «Винни-Пух и все-все-все», Носов Н. Живая шляпа», Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка», Перро Ш. «Красная шапочка», Резников А. «Необыкновенные истории»,

		рассказанные котом Леопольдом», «Приключения кота Леопольда». Успенский Э. «Чебурашка и крокодил Гена», Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», ДжанниРодари «Приключения Чиполлино», Толстой А. «Золотой ключик или приключения Буратино», «Приключения Буратино», Чуковский К. «Айболит и другие сказки», Чуковский К. «Сказки», Шалаева Г.П. «Аметистовая книга лучших сказок мира», Шевченко В. «Мудрые сказки народов мира», «Три поросёнка». Русские народные сказки Афанасьев А.Н., Толстой А.Н., Толстой Л.Н. «Русские народные сказки», «Гуси-лебеди», «Золотая чаша», «Лисичка-сестричка и волк», «Пять сказок. Змей Горыныч и Василиса», «Сказки для малышей», «Теремок сказок», Фольклор «Потешки». Проза Токмакова И., Токмаков В. «Вместе почитаем. Вместе поиграем или приключения в Тутитами». Авторские сказки Андерсен Г.Х. «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Сказки», Ершов П. «Конек-горбунок», «Сказки А.С. Пушкина», Пушкина А.С. «У лукоморья дуб зеленый».
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Панно для выставки детских работ по лепке. Кисточки, альбомы, ножницы, палитра, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, клеенки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, ножницы, раскраски клей – карандаш, клей ПВА. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв., краски 12 цв., точилки, ластики). Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Трафареты (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, птицы, морские обитатели, насекомые, фрукты, овощи, грибы, виды транспорта, виды кораблей, дома, чайная посуда, листья, геометрические фигуры). Картотека «Художники детям». Опорные схемы рисования транспорта, животных, людей. Декоративно-прикладное искусство: - альбом «Сказочная гжель»; - альбом «Дымковская игрушка»; - альбом «Хохломская роспись»; - альбом «Городецкая роспись»; - альбом «Филимоновская игрушка».
	Центр театрализации и музицирования	Музыкальные инструменты: барабаны разных размеров, бубны, металлофон, бубны, гитара, дудочки, гусли, трещётки, Набор фотографий портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Магнитофон. Напольная ширма. Куклы-перчатки: «Репка», «Красная шапочка». Настольный театр «Заюшкина избушка», «Красная шапочка». Ложковый театр «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»

		Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок».
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Корректирующие дорожки. Резиновые мячик, кольцоброс, мяч, обручи, скакалки, разноцветные флажки. Альбом «Летние и зимние Олимпийские виды спорта», «Мама, папа и я – спортивная семья». Картотека подвижных игр. Картотека малоподвижных игр. Верёвочки. Маски для подвижных игр,

Перечень оборудования в подготовительной к школе группе 6-7 лет № 11

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Телефон Игрушка Доктор Айболит Раздел «Бережем свое здоровье»: – Демонстрационный материал «Валеология» – альбом «Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня»; – альбом «Беседы о здоровье»; – альбом «О правильном питании и пользе витаминов»; – альбом «Овощи и фрукты - ценные продукты»; – демонстрационный материал «Если малыш поранился» (учим оказывать первую медицинскую помощь); – дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух»; – дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон»; – дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»; – картотека игр по формированию здорового образа жизни. Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»: - Д/и «Собери картинку». - Д/и «Собери куб». – альбом «Переходим через улицу» (правила безопасного поведения на улицах); – альбом «Твои помощники на дороге»; – альбом «О правилах поведения в транспорте»; – дидактическая игра «Говорящие знаки»; – картотека игр «Правила дорожного движения». Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»: – альбом «Уроки безопасности» (цикл бесед) – альбом «Опасные предметы»; – альбом «Один дома» (опасные ситуации дома). – альбом «Ребенок и улица: инструкции к применению» (если ребенок потерялся); – альбом «О правилах пожарной безопасности»; – демонстрационный материал «Не играй с огнем!»; – дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме»; – картотека игр «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности»; – альбом «Правила поведения на воде»;

	– альбом «Небезопасные зимние игры»; – альбом «Правила безопасного поведения на улицах» (поведение ребенка на детской площадке) – игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» Раздел «Безопасный отдых на природе»: – дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе»; – папка-передвижка «Правила поведения на природе» (сигнальные схемы); – альбом «Опасные насекомые»; – картотека «Ядовитые растения Южного Урала»; – альбом «Не все грибы съедобны»; – альбом «Правила поведения при грозе»; – альбом «Правила поведения при обращении с животными»; – альбом «Помощь при укусах». Дорожные знаки. Альбомы: «Правила безопасности», «Стихи о правилах дорожного движения», «Учим дорожные знаки в стихах», «Правила движения – достойны уважения». Лото «Дорожные знаки». Макет улицы, коврик с уличной разметкой, дорожные знаки, набор машинок, дома, светофор. С/р игра «Пожарные» и «Инспектор ГИБДД». Набор машин специального назначения. Художественная литература.
Центр краеведения	Макет «Родная сторона». Политическая карта мира. Глобус. Флаг и герб РФ, города Новотроицка. Силуэтные изображения людей в национальных костюмах. Карта Оренбургской области. Рускин Г.А. «Атлас Оренбургской области». Д/и «Моя семья», «Наша Родина», «Города России», «Оренбургская область», «Такие разные дома», «Кто, где работает», «Что лишнее?» Наглядные и дидактические пособия на тему «Семья», «Мой город», «Мой край», «Оренбургская область», «Моя страна», «Русская народная культура», «Защитники отечества», «Великие соотечественники», «Наша планета Земля». Художественная литература. Набор деревянной и железной русской народной утвари (веретено, скалка, крынка, разделочная доска, ложки, шкатулки, кочерга, ухват, чугунок, самовар и др.) Кукла в национальном костюме. Матрешки, лошадка, курочка.
Центр единения	Ширма. Кресло. Подушки (печальная, весёлая, сердечко). Контейнеры с книгами, пазлами, с красками и карандашами, пластилином, раскрасками, бумагой.

		Стаканчики-крикуны.
	Центр игры	Набор парикмахера (для игровых действий, игры с куклами): расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки) Набор доктора кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д. Набор для игры «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Набор для игры «Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги) Набор для игры «Строители»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д. (игрушечные) различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг Куклы, куклы представляющие различные профессии (врач, повар) Автомобили (крупного, мелкого и среднего размера; легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.) Мелкие игрушки Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.) Набор посуды, соответствующий размеру куклы Набор для игры «Семья»: <i>комната</i> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (рост 40-50 см), коляски для кукол; <i>спальня</i> (для игровых действий с куклами): люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы; <i>кухня</i> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) «Прачечная»: гладильная доска, утюжки Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Песок, глина Наборы для игры с песком Наборы для игры с водой Телескоп Микроскоп Лупа Семена различных растений (горох, фасоль и др.) Сыпучие материалы (крупы, соль, сахар и др.) Разные виды ткани и бумаги Трубочки, палочки Природный материал (шишки, камни, ветки и др.) Разнообразные емкости Картотека экспериментов

	Центр конструирования	Мелкий и крупный конструктор Лего Деревянный строительный материал Пластмассовый строительный материал Металлический конструктор Мелкие игрушки для обыгрывания построек Схемы и иллюстрации построек
	Центр природы и труда	Календарь природы. Дневник наблюдений за погодой. Паспорта комнатных растений. Экологические карточки – знаки. Коллекция камней. Альбомы: «Береги живое», «Способы ухода за комнатными растениями», «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», «Береги природу», Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, поролон, пенопласт т.д. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактический материал – обучающие карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Лесные животные». Развивающая игра «Что где растет?», «Времена года», «Дары осени», «Чей малыш». Развивающая игра «Дары природы». Русские сказки про зверей. Энциклопедия для дошкольников
	Центр логики и математики	Набор счетных материалов, счетные палочки, раздаточный материал, линейки, счёты. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.) Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор». Игры на освоение отношений «часть - целое». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков». <i>Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте».</i> <i>Игры на поиск недостающего объекта в ряду.</i> <i>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</i> <i>Числовой ряд.</i> Настольные игры «Время», «Контур», «Считалочка», «Фигуры». Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор».
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации	Д/и «Короткие слова», «Весёлые липучки», «Мои первые предложения», «Логопедическая ромашка», «Буквы», «Профессии», «Что? откуда? почему?», «Учимся говорить правильно», «Расскажи про детский сад», «Кошкин дом», «Репка», «Весёлые ребусы».

Художественно-эстетическое развитие		Пазлы по любимым сказкам. Схемы рассказывания сказок. Набор предметных и сюжетных картинок. Картотека считалок. Картотека для развития связной речи (набор по темам). Картотека словесных игр. Картотека пальчиковых игр. Картотека по логоретмическим упражнениям. Картотека игра на развитие речи.
	Книжный центр	Русские народные сказки. Афанасьев А.Н., Толстой А.Н., Толстой Л.Н. «Русские народные сказки», «Гуси-лебеди», «Золотая чаша», «Лисичка-сестричка и волк», «Пять сказок. Змей Горыныч и Василиса», «Сказки для малышей», «Теремок сказок». Фольклор «Потешки». Проза. Токмакова И., Токмаков В. «Вместе почитаем. Вместе поиграем или приключения в Тутитами». Авторские сказки Андерсен Г.Х. «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Сказки», Ершов П. «Конек-горбунок», «Сказки А.С. Пушкина», Пушкина А.С. «У лукоморья дуб зеленый». Киплинг Р. «Сказки», Линдгрен А. «Карлосон опять шалит», Милн А., Заходер Б. «Винни-Пух и все-все-все», Носов Н. Живая шляпа», Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка», Перро Ш. «Красная шапочка», Резников А. «Необыкновенные истории, рассказанные котом Леопольдом», «Приключения кота Леопольда». Успенский Э. «Чебурашка и крокодил Гена», Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», ДжанниРодари «Приключения Чиполлино», Толстой А. «Золотой ключик или приключения Буратино», «Приключения Буратино», Чуковский К. «Айболит и другие сказки», Чуковский К. «Сказки», Шалаева Г.П. «Аметистовая книга лучших сказок мира», Шевченко В. «Мудрые сказки народов мира», «Три поросёнка».
	Центр творчества	Кисточки, альбомы, ножницы, цветная бумага, двухцветная бумага, цветной картон, белый картон, палитра, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, клеенки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, ножницы, раскраски клей – карандаш, клей ПВА. Доски для пластилина, гуашь 12 цв., акварель 12 цв., точилки, ластик. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Панно для выставки детских работ по изобразительности. Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Опорные схемы рисования транспорта, животных, людей. Д/и «Малыши – карандаши», «Волшебные рисунки», «Трафареты», «Собери узор», «Русский сувенир», «Сочетание цветов». Декоративно-прикладное искусство: - альбом «Сказочная гжель»; - альбом «Дымковская игрушка»;

		- альбом «Хохломская роспись»; - альбом «Городецкая роспись»; - альбом «Филимоновская игрушка».
	Центр театрализации и музицирования	Музыкальные инструменты: барабан, бубны, металлофон, бубны, балалайка, дудочки, гусли, трещётки, погремушки, ложки., колокольчики. Портреты композиторов. Набор фотографий портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Магнитофон. Куклы-перчатки: «Репка», «Красная шапочка». Настольный театр «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка» Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок». Костюмы для переодевания. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Маски, шапочки. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый (диаметр 10-15 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи; мешочки с песком Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); флажки. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки. Горизонтальная мишень, вертикальная мишень. <i>Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики.</i> <i>Пластмассовые гантели.</i> <i>Игра «Серсо», «Городки».</i> <i>Картотека подвижных игр, народных игр, утренних гимнастик, физических минуток и пауз.</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Организация материально-технического обеспечения программы «Родной свой край люби и знай»

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России, мера г. Новотроицка.
2. Демонстрационный материал: «Детский сад», «Кто работает в детском саду», «Моя семья».
3. Фотографии достопримечательностей и улиц города Новотроицка, Оренбургской области, исторических памятников России.
4. Карты Оренбургской области, России.
5. Красная книга Оренбургской области.

6. Изделия народных промыслов, народные игрушки.
7. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники», «Собери герб населенных пунктов Оренбургской области».
8. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.
9. Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
10. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.

Организация материально-технического обеспечения программы «Пластилиновые чудеса»

Цель создания развивающей образовательной среды: обеспечить игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников, развитие мелкой моторики.

Центр ИЗО

1. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргапольская); игрушки из дерева (богородская, семеновская); расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); керамическая посуда Гжели.
2. Произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток; городской, морской); портрет (детский, женский, мужской); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты).
3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.).
4. Цветные карандаши, гуашь, фломастеры.
5. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
6. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом.
7. Глина, пластилин, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см), для вытирания рук во время лепки.
8. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки.
9. Емкости для промывания ворса кистей от краски.
10. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм.
11. Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
12. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
13. Палочки для нанесения рисунка на глине, пластилине.
14. Альбомы для раскрашивания.
15. Ножницы, клей.
16. Бумага, картон разного качества и размера.
17. Природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.
18. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе.

Материалы и инструменты, необходимые для пластилинографии:

- **Пластилин.**
- **Стеки.** Стеки - деревянные, пластмассовые, разнообразной формы.
- **Подкладная доска.** Чтобы во время работы не испачкать свое рабочее место, необходима подкладная доска. Примерный размер доски 30х25 см.
- **Бумажная или полотняная салфетка.** Для того чтобы вытирать руки и рабочее место после окончания работы или во время лепки, необходима бумажная или полотняная салфетка.

- **Картон.** Картину из пластилина можно делать на картоне. Лучше пользоваться лакированным картоном, в этом случае жирные составляющие пластилина не будут выступать. Но при его отсутствии можно воспользоваться и любым другим, обклеив его бумагой нужного цвета.

- **Дополнительный материал.** Для украшения картины можно использовать разнообразный природный и бросовый материал (перышки, семечки, бисер и др.). Так же необходим дополнительный материал для создания барельефа: всевозможные фактурные поверхности предметов (пуговицы, баночки, формочки).

3.2 Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (10,5- часов и 12-часов); выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим

дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»
согласно режиму функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30
	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Создать праздничную атмосферу, способствовать эмоционально-положительному настрою на предстоящий учебный год. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	15 августа - 1 сентября	Праздник «День знаний» для детей 5-6 и 6-7 лет
<i>Особенность: дети 6-7 лет (подготовительной к школе группы) принимают участие в торжественной линейке в школе</i>			
Международный день пожилого человека	Расширять знания о своей семье. Воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи	1 сентября – 1 октября	Концерт «Неразлучные друзья бабушки и дедушки»
<i>Особенность: в этот день приглашаются бабушки и дедушки воспитанников, пожилые сотрудники детского сада, ветераны ДОО. В фойе, перед музыкальным залом оформляется выставка «Золотые руки бабушек и дедушек». Для них устраивается концерт, состоящий из номеров каждой возрастной дошкольной группы</i>			
Осень	Расширять знания детей об осени. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах и фруктах, особенностях осеннего периода	1 сентября - 30 октября	Осенние праздники

<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми «Золотые краски осени»</i>			
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать	20 октября – 4 ноября	Мероприятие в Музейно-выставочном комплексе
	чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна		«Край родной земля Уральская»
День матери	Дать понятие о празднике. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага. Поддерживать доброжелательное общение в играх, танцах, продуктивной совместной деятельности. Учить детей выразительно исполнять песни, стихотворения, танцы	15-30 ноября	Праздник «День матери»
<i>В течение недели до праздника в группах старшего дошкольного возраста оформляется выставка детских работ «Портрет моей мамы», готовятся коллажи «Профессии наших мам»</i>			
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать желание радовать друзей и близких стихами, песнями, танцами. Развивать творческую самостоятельность, совершенствовать художественно-образные исполнительские навыки; воспитывать выдержку, внимание, чувства дружелюбия и взаимовыручки	1-31 декабря	Праздники «Новогодний маскарад»
<i>Особенность: дети вместе с родителями принимают участие в конкурсе новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза», который организуется в фойе перед музыкальным залом</i>			
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Создать радостное настроение от наблюдения над зимней природой	15-31 января	Спортивный праздник «Зимушка-зима»
<i>Особенность: праздник посвящается зимним видам спорта</i>			

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления. Воспитывать чувство гордости за мужество защитников нашей	1-23 февраля	Праздничная патриотическая программа «Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем»
	Родины, формировать патриотические чувства		
<i>Особенности: совместный праздник с папами проходит в форме спортивных соревнований, сопровождается музыкальными номерами. Каждая эстафета, музыкальный номер посвящен роду войск. Включаются элементы викторины. Дети изготавливают поделки своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике</i>			
Масленица	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных песнях, играх, музыкальных инструментах	15 февраля – 2 марта	Мероприятие в Музейно-выставочном комплексе «Масленицу справляем – весело гуляем»
<i>Особенности: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела</i>			
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	1 февраля – 8 марта	Праздники «Милая мама моя»
<i>Особенности: за неделю до праздника в группах организуется выставка «У моей мамы руки золотые» (хобби мам). В группах старшего дошкольного возраста праздник имеет несколько форм проведения: в форме праздничного концерта, в форме конкурса, в котором команда девочек соревнуется с командой мам, в форме театральной постановки. Праздник завершается вручением подарков мамам, которые дети делают своими руками</i>			
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, сезонными видами труда	10 марта – 10 апреля	Развлечение «Пришла весна – играй детвора!»
<i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, оформляется выставка детских работ. Проходит акция «Каждому скворцу по дворцу». Родители и дети дома готовят скворечник и размещают на территории ДОО, ближайших скверах</i>			

День науки	Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	15-31 марта	Конкурс «Самый юный исследователь»
<i>Конкурс проходит в музыкальном зале. Дети совместно с родителями и педагогом готовят презентацию своего исследования, демонстрацию продукта исследования. Презентация конкурсных работ проходит по направлениям: Естествознание «Живая природа», Естествознание «Неживая природа», «Жизнедеятельность человека», «Физика-техника», «Гуманитарное направление». Победитель конкурса принимает участие в городском конкурсе исследовательских работ «Самый юный исследователь»</i>			
Международный день Здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	15 марта – 8 апреля	Спортивный досуг для детей и родителей
<i>Особенности: в этот день проходят соревнования «Веселые старты» для детей, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (соревнования семейных команд), проходят в спортивном зале. Соревнования состоят из нескольких эстафет, в перерывах между эстафетами выступают группы поддержки (танцы, песни). В качестве домашнего задания готовится творческое представление команды</i>			
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	21 апреля – 9 мая	Мероприятие в Музейно-выставочном комплексе «День Победы»
<i>Особенности: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями посещают памятник «Вечно живым», возлагают цветы к мемориалу. В ДОО проходит выставка детских работ «Победа глазами детей»</i>			
До свидания, детский сад	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе	15-31 мая	Выпускной праздник «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»
<i>Праздник проходит в музыкальном зале. Традиционно на праздник приходят дети младшей группы «проводить» выпускников в школу. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо</i>			
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Создать радостное настроение, способствовать созданию дружеских отношений между детьми и взрослыми. Развивать игровые, песенные, танцевальные навыки	15 мая – 1 июня	Праздник «Лето красное встречаем»

Особенность: праздник проходит на спортивной площадке детского сад. В нем участвуют воспитанники всех дошкольных групп. Затем дети старшего возраста принимают участие в конкурсе рисунков на асфальте

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Традиционные праздники и развлечения,
отражающих содержание программного материала «Родной свой край люби и знай»
часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Срок проведения	Наименование праздников и развлечений	Особенности
Январь	Рождество	Проводится после «новогодних каникул». Дети старшего дошкольного возраста разучивают рождественские колядки. В музыкальном зале показывается презентация, дается краткий обзор русских традиций празднования, детям предлагается поколядовать. Они облачаются в костюмы, со звездой в руках, «угощениями» идут колядовать (в другую группу), в ответ получают «угощение»
Февраль-март	Масленица	В мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела
Март	Фестиваль детского творчества «Новотроицкая весна»	Мероприятие проходит совместно с Дворцом культуры Металлургов г. Новотроицка. В рамках недели проходит подготовка к городскому конкурсу «Новотроицкая весна». Дети принимают участие в городском празднике, обмениваются своими талантами
Апрель-май	Пасха	Дети принимают участие в народных играх, воспитатель рассказывает о традиции празднования Пасхи. Дети и взрослые находятся в русских народных костюмах, поют народные песни, танцуют, показывают инсценировки по теме праздника. Дети обмениваются пасхальными подарками, изготовленные своими руками (пасхальное яйцо, открытки)
Апрель	День города	День рождения отмечается серией праздничных мероприятий: выставка рисунков «Город глазами детей», изготовление макетов «Архитектура родного города», экскурсия «Достопримечательности города». «Промышленность города» - «Встречи с интересными людьми» (с участием родителей разных профессий)

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-

пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1, 5-4 лет №3 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-6 лет №10 – является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №11 является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель

организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ №22 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель-1 (совмещение)

Воспитатели – 5

Музыкальный руководитель – 1(совмещение)

Помощник воспитателя – 4

Сторож –3

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Завхоз – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 (совмещение)

Повар-2

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ №22 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования (п.33 ФОП ДО)

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	<u>2 -3 года</u> / 1 младшая группа	
33.1.3. 33.2.5 33.3.2.	<u>3-4 года</u> / 2 младшая группа	
33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	<u>4-5 лет</u> / средняя группа	
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	<u>5-6 лет</u> / старшая группа	
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	<u>6-8 лет</u> / подготовительная группа	

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Направление воспитания	Название мероприятия	Возраст детей	Ответственные
сентябрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	8 сентября: Международный день распространения грамотности 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	5-7 лет 4-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель

Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	КВН «Красный, желтый, зеленый» Тематическая неделя «Мой друг – светофор!»	5-7	Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников 31 сентября – День рождения МДОАУ «Детский сад №35» (1 корпус)	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Октябрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	5 октября: День учителя	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка «Дары осени»	2-7 лет	Старш.воспитатель, воспитатели
Социальное «Я, моя семья и друзья»	1 октября: Международный день пожилых людей 16 октября: День отца в России	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	25 октября: Международный день школьных библиотек 28 октября: Международный день анимации Месячник пожарной безопасности	6-7 лет 3-7 лет 3-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	1 октября Международный день музыки Праздник «Осени»	3-7 лет 1,5-7	Муз.руководитель Воспитатели
Ноябрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	27 ноября: День матери в России	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Познавательное «Хочу	3 ноября: день рождения	2-7 лет	Воспитатели

всё знать»	поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)		Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Декабрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	4-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 12 декабря: день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, елка!»	4-7 лет 1,5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	3 декабря: Международный день инвалидов	5-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	8 декабря: Международный день художника 15 декабря: День мягкой игрушки 31 декабря: Новый год	5-7 лет 2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Январь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое			

«Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	7 января –Рождество (Пришла Каляда, отворяй ворота!) Досуг «Прощание с елочкой»	5-7 лет 1,5-4 года	Муз.руководитель воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	25 января: День русского студенчества Праздник «С Днем рождения, детский сад!» (2 корпус)	4-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Февраль			
Патриотическое «Я и моя Родина»	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 23 февраля: День защитника Отечества	5-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Городской конкурс «Конкурс чтецов»	5-7 лет	Воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) 8 февраля: День русской науки 21 февраля: Международный день родного языка	5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Спортивный праздник «День Русской армии»	4-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Март			
Патриотическое «Я и моя Родина»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Воспитатели
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и	3-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель

	СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) Широкая Масленица Развлечение «Прилет птиц» Городской конкурс «Юный исследователь»		
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	8 марта: Международный женский день 27 марта: Всемирный день театра Городской фестиваль «Новотроицкая весна2	2-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Апрель			
Патриотическое «Я и моя Родина»	13 апреля – День рождения город Новотроицк		
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	12 апреля: День космонавтики, 12 апреля: день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) 22 апреля: Всемирный день Земли Досуг «Путешествие к весне»	4-7 лет 1,5-3 года	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	30 апреля: День пожарной охраны		
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Пасха	1,5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Май			
Патриотическое «Я и моя Родина»	9 мая: День Победы 13 мая: день основания Черноморского флота 18 мая: день основания Балтийского флота	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель

Трудовое «Я люблю трудиться»	1 мая: Праздник Весны и Труда	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Социальное «Я, моя семья и друзья»	19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	Воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	24 мая: День славянской письменности и культуры Выпускной бал в детском саду	3-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель воспитатели
Июнь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби	3-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	1 июня: Международный день защиты детей Третье воскресенье июня: День медицинского работника	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	5 июня: День эколога 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	4-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	27 июня: День молодежи	5-7 лет	Воспитатели
Июль			
Патриотическое «Я и моя Родина»	30 июля: День Военно-морского флота	5-7 лет	Воспитатели

Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	8 июля: День семьи, любви и верности Праздник «Ивана Купалы»	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	4-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Август			
Патриотическое «Я и моя Родина»	2 августа: День Воздушно- десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	3-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	27 августа: День русского кино	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Летний праздник «Прощай лето!» Праздник «Яблочный Спас»		

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МДОАУ «Детский сад № 22 «Ромашка» ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного-двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОАУ № 22 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности МДОАУ № 22 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.